



## COMPTE RENDU DE LA CONFERENCE-DEBAT ORGANISEE LE 13 MAI 2009 PAR LA FCPE d'ANTONY

### Les rythmes scolaires

La réunion était animée par Laurent SOUCHAUD, président de l'Union Locale FCPE Antony avec la présence de Jean Marie DAVID, président de la FCPE 92.

L'intervenant : Patrice BRIDE, Secrétaire général du CRAP Cahiers Pédagogiques.

1/ Depuis Jules Ferry, le temps scolaire a diminué au fil du temps et son organisation n'a jamais été motivé par l'intérêt de l'apprentissage des enfants mais par des facteurs socio-économiques comme :

- l'influence de l'Eglise Catholique qui a conduit à éviter l'école le dimanche et le jeudi (remplacé ensuite par le mercredi)
- le développement de l'industrie du tourisme qui a suscité la création de zones pour les vacances de Printemps et de Pâques
- l'évolution du temps de travail des salariés, les congés payés, qui ont fait passer le temps scolaire de 30h en 1880 à 27h en 1969 et à 26h en 1990.
- l'imposition l'an dernier de la semaine de 4 jours avec 24h de classe au motif de rendre le samedi matin aux parents.

Des travaux de chercheurs et de médecins menés en 1960 et confirmés en 1980 ont démontré l'intérêt pour les rythmes d'apprentissage d'alterner 7 semaines d'école et 2 semaines de vacances. C'est ce qui a conduit à rallonger la durée des vacances de la Toussaint (qui passe d'une semaine à 10 jours) et celles d'hiver (qui passent d'une à deux semaines).

2/ De nombreux chercheurs ont étudié les rythmes scolaires. Parmi eux des chronobiologistes (notamment Hubert MONTAGNER) et des chronopsychologues (dont François TESTU) ont convergé dans leurs conclusions sur les mêmes résultats.

Les rythmes sont doubles chez l'enfant, liés à la journée et aux saisons. La notion de semaine ou de mois n'a pas de sens pour le rythme de l'enfant.

**Le rythme journalier est identique à des bosses de chameau** : les apprentissages sont les meilleurs (pour apprendre des notions nouvelles) en milieu et fin de matinée et en fin d'après midi. Les horaires (qui varient d'un enfant à l'autre) les meilleurs sont donc de 10h à 12h et de 15h à 17h. A ce moment là l'enfant est en éveil tant pour des activités de l'esprit que du corps. Dans les creux l'enfant décroche, il n'est pas fatigué mais il n'assimile plus.

Le rythme lié aux saisons est moins intense en début et fin d'hiver, et plus intense en milieu d'hiver et au printemps.

En conséquence **la semaine de 4 jours est néfaste pour les apprentissages** parce que :

- elle désynchronise en créant 2 ruptures, le mercredi et le week-end et casse donc le rythme des enfants qui se couchent parfois plus tard le mardi soir et le week-end, décalant leur rythme de sommeil et ne stimulant plus leur appétences intellectuelles.
- la charge de travail est concentrée sur 4 jours et intensifie le rythme des apprentissages
- par ailleurs elle diminue le temps de concertation entre professeurs

Si le milieu familial le permet, la stimulation reste présente les jours de coupure et atténue le phénomène. Mais de nombreux enfants ne profitent pas de ces activités et sont déphasés. Ce rythme scolaire risque donc d'accroître les inégalités entre enfants.

3/ L'apprentissage efficace ne se compte pas en nombre d'heures passées, il ne faut pas confondre école et travail à la chaîne. L'apprentissage le meilleur se fait à petites doses régulières, en prenant le temps comme la préparation culinaire et la digestion, en alternant les fondamentaux (les tables de multiplication par exemple) et la découverte.

**La semaine idéale d'école pour l'enfant est donc une semaine de 7 jours avec des séquences de 10h à 12h et de 15h à 17h ; avec alternance de 7 semaines de cours et de 2 semaines de vacances.**

Le choix d'un nouveau rythme scolaire devra être un compromis entre les points de vue des familles, des enseignants, des mairies (ou des collectivités territoriales).

La **FCPE** rappelle sa demande de :

- **9 demi-journées de classe**,  
=> en préférant le samedi matin qui simplifie l'organisation par rapport au mercredi matin,  
=> avec un **allongement de la pause méridienne** les 4 autres jours pour permettre aux enfants de déjeuner plus sereinement et l'organisation d'animations lors de cette pause  
=> avec **la journée d'école ne finissant pas plus tôt.**
- avec un **retour aux 26h de cours pour tous** pour permettre aux enseignants de réaliser le programme scolaire et d'introduire des séquences de découverte
- avec un **soutien scolaire intégré dans le temps scolaire.**